

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Радуга»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

**Образовательная программа  
на 2020/2021 учебный год**

Принята на педагогическом совете протокол № 6 от 31 августа 2020 года

Введено в действие приказом № 79 от 31.08.2020 года

Утверждаю

Директор ЦДТ «Радуга»  Г.Р.Батталова



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Название образовательной организации</b></p>	<p><i>Полное наименование:</i>  муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.  <i>Тип:</i> учреждение дополнительного образования  <i>Вид:</i> Центр детского творчества.  <i>Учредитель:</i> Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан в лице МКУ «ИК НМР РТ»  <i>Организационно-правовая форма:</i> муниципальное бюджетное учреждение.  <i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</i> серия 16Л01 №0004982, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 25.10.2016 года. Срок действия - бессрочно.  <i>Реквизиты</i>  ОГРН: 102 160 2511952  ИНН: 1651029795  Устав МБУ ДО «ЦТ «Радуга» утвержден Постановлением ИК НМР РТ №744 от 27.08.2018г  Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт.Камские Поляны, д.1/07;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт.Камские Поляны, д.1/29;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт.Камские Поляны, д.2/20;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Простинское СП, с.Прости, улица Школьная, д.8;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Елантовское СП, с. Елантово, улица Школьная, д.11;  - Республики Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Шереметьевское СП, с.Шереметьево, улица Октябрьская Площадь, д.18;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Каенлинское СП, с.Каенлы, улица Школьная, д.17;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Красноключинская СП, с.Красный Ключ, улица Советская, д.17А;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Кармалинское СП, с. Кармалы, улица Пролетарская, д.8;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Майскогорское СП, п.Трудовой, улица Школьная, д.10;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Сухаревское СП, с.Сухарево, улица Школьная, д.1;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Краснокадкинское СП, с.Верхние Челны, улица Молодежная, д.5;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Макаровское СП, с. Верхняя Уратьма, улица Молодежная, д.2  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Старошешминское СП, с.Старошешминск, улица Школьная, д.1;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район,</p>
--	--

	<p>Нижнеуратьминское СП, с.НижняяУратъя, улица Школьная, д.1А;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район,  Афанасовское СП, с.Большое Афанасово, улица Молодежная, д.3;  -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район,  Сосновское СП, с.Благодатная, улица Мира, д.1.</p>
	<p>Образовательная программа ЦДТ «Радуга» на 2020-2021гг разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3.Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>4. Закон «Об образовании РТ».</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р "Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей"</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.</li> <li>7. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>8. Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы.</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».</li> <li>11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).</li> <li>12. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции».</li> <li>13. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».</li> <li>14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №918 от 22.09.2017 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».</li> </ol>
<b>Цели реализации ОП УДО</b>	<p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником УДО целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных общеразвивающих программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<b>Назначение ОП УДО</b>	<p>Образовательная программа учреждения дополнительного образование - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в</p>

	<p>случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>С учетом вышеизложенного, образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ (далее ЦДТ «Радуга» -это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо образовательной организации через содержание и объемы образования, технологии, 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.</p> <p>Суть образовательной программы ЦДТ «Радуга» заключается в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется бюджетное финансирование;</li> <li>-является формой социального заказа на образовательные услуги ЦДТ «Радуга»;</li> <li>-отражает индивидуальное лицо образовательной организации, определяет объем и содержание образовательных услуг, позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе;</li> <li>-наглядно демонстрирует систему работы ЦДТ «Радуга», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы;</li> <li>-является информационным справочником оказываемых услуг для обучающихся и их родителей; является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства ЦДТ «Радуга» и педагогов, с другой стороны.</li> </ul>
<p><b>Концепция УДО</b></p> <p><b>ОП</b></p>	<p>Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом ЦДТ «Радуга» как взаимозависимый и взаимообусловленный процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание.</p> <p>Образовательная система ЦДТ «Радуга» является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие интеллектуального, креативного, духовного и физического потенциала как детей, так и педагогов, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения и взаимоподдержки.</p>
<p><b>Принципы организации образовательного процесса</b></p>	<p><b>Принцип гуманизма:</b> в центре внимания находится личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, имеет право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.</p> <p>Данный принцип предполагает:</p> <p>создание в ЦДТ «Радуга» атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения, чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в ЦДТ «Радуга» воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное</p>

отношение к культуре, труду, творчеству; формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности.

**Принцип научности** предполагает:

развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе; постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития страны, современными достижениями в сфере науки, техники, искусства и культуры, обучение проектно-исследовательской деятельности; создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

**Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

**Принцип личностного подхода** обеспечивает:

признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности; признание уникальности личности каждого обучающегося; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил; самореализация, раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

**Принцип увлекательности и творчества** означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации обучающегося в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

**Принцип сохранения здоровья обучающихся** предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

**Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

**Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

**Принцип культуросообразности** - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

**Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств

	<p>личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.</p> <p><b>Принцип доступности</b> - организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности ЦДТ «Радуга».</p> <p><b>Принцип непрерывности, преемственности и системности:</b> организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p><b>Принцип единства и целостности образования</b> предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ЦДТ «Радуга», как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.</p> <p><b>Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом:</b> дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ЦДТ «Радуга» и социума в единый социально-педагогический процесс.</p> <p><b>Принцип открытости</b> системы предполагает, что совместная работа ЦДТ «Радуга», семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.</p>
<p><b>Подходы к формированию ОП УДО</b></p>	<p><b>Системно-деятельностный подход</b> является ведущим при реализации программы. Он предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;</p> <p><b>переход к стратегии социального проектирования и конструирования</b> на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в системе дополнительного образования;</p> <p><b>ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования</b> – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;</p>

	<p><b>признание преимуществ дополнительного образования</b>, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</p> <p><b>учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся</b>, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p><b>обеспечение преемственности программ</b> дополнительного образования, создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;</p> <p><b>обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</b></p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Программа разработана педагогическим коллективом МБУДО «ЦДТ «Радуга» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была рассмотрена на заседании методического совета, принята на педагогическом совете.</p> <p>Образовательная программа «ЦДТ «Радуга» – это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:</p> <p><i>администрации</i> для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);</p> <p><i>педагогическим работникам</i> для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам ДО, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая работа);</p> <p><i>обучающимся и родителям (законным представителям)</i> для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности «ЦДТ «Радуга», для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности «ЦДТ «Радуга», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;</p> <p><i>социальным партнерам</i> для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами, развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.</p>
<p><b>Преимущества дополнительного образования, учтенные при разработке УДО</b></p> <p><b>при ОП</b></p>	<p>Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.</p> <p>Дополнительное образование детей предоставляет право выбрать то специфическое содержание, которое необходимо конкретному ребенку, которое он сам (с родителями или без) и выбирает. Возможность выбора, определенная степень добровольности, осознанность, внутренняя мотивация к обучению, позволяют реализовать принципы индивидуализации и личностной ориентированности на познавательные потребности личности не формально.</p>

Дополнительное образование детей - это плацдарм для формирования как предпрофессиональных, так и досуговых предпочтений. Наличие у ребенка досуговых предпочтений – это «подушка безопасности», оберегающая его от проверки границ дозволенного опасными и асоциальными способами. В учебном объединении по интересам у него появится референтная группа друзей, которая в подростковом возрасте будет определять суждения и предпочтения школьника. Но это будет группа, незаметно для ребенка, управляемая опытным и увлеченным взрослым. Свободное время подростка становится структурированным, цели деятельности – социально - одобряемыми. Сформированное в школьном возрасте устойчивое увлечение (хобби) - это расширение пространства самореализации личности, способ повышения качества жизни. Жизнь ребенка наполняется яркими событиями и впечатлениями, планами, делами, победами и достижениями. В старшем школьном возрасте важная задача личностного развития - профессиональное самоопределение. Занятия в учреждениях дополнительного образования детей для части учащихся становятся основой профессионализации в конкретной сфере деятельности, которая оценивается ими как наиболее вероятная для освоения будущей профессии.

Дополнительное образование в ЦДТ «Радуга» является для ребенка добровольным,- то есть исключает обязательность и какое-либо принуждение со стороны общества и государства. Ответственность за получение ребенком дополнительного образования переводится в сферу полномочий родителей и самого школьника. Добровольность выражается в самостоятельном выборе ребенком содержания дополнительного образования, возможности выбрать педагога; в характере, длительности участия в жизни того или иного детского объединения; возможности добровольно выбирать предмет деятельности, привносить в творческий продукт своё видение, модернизировать творческую задачу. Всё это способствует социализации ребенка, учит выбирать и следовать своему выбору без принуждения, оценивать риски, нести ответственность за последствия выбора. Эти умения будут очень важны для дальнейшего профессионального становления и карьерного роста. Дополнительное образование детей - страховка, в обеспечение которой мы вкладываем ресурсы сегодня, а пользуемся ею в будущем. Дополнительное образование детей -это создание для сегодняшнего ребенка потенциалов и резервов в различных деятельности. Таким образом, дополнительное образование закладывает определенный резерв выживаемости для человека в случае неблагоприятных обстоятельств. В условиях достаточно быстрых изменений, происходящих в сфере производства, каждому человеку необходимо иметь запасные, резервные возможности для переквалификации, смены места работы и т. п. Чем больше курсов дополнительного образования освоено в дошкольные и школьные годы, тем лучше сформирована способность быстро переучиваться и достигать успеха в новых сферах деятельности. В процессе освоения нового в головном мозге формируются новые нейронные связи, что способствует развитию интеллекта в целом, предупреждает деградацию человеческого мозга в эпоху информационных технологий, о которой сегодня серьезно беспокоятся и медики и педагоги. Возможность быстрого доступа к любой информации создает у молодых людей иллюзию информированности. Но такие психические процессы как память и воображение значительно отстают от возрастной нормы, что в будущем негативно скажется на экономике и развитии культуры человечества. Дополнительное образование детей - это эксклюзивное образование, потому что оно предлагает уникальное содержание. Оно строится с учетом возможностей



	<p>ребёнка. Чем шире и глубже образовательные потребности ребенка, тем более тонко педагог вводит его в тайны ремесла, выстаивая уникальный путь от умений к мастерству.</p> <p>Кроме того, занятия в ЦДТ «Радуга» - это ни с чем не сравнимый опыт подготовки и участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях в музыкально-исполнительской и других видах художественной и научной деятельности, что сегодня не только очень важно при поступлении выпускников в ВУЗы, но и позволяет естественным образом обучать общим принципам создания траектории личностного успеха.</p> <p>В дополнительном образовании детей кроются большие возможности воспитания. Общение и межличностные отношения обучающихся характеризуются интенсивностью и насыщенностью и занимают значительное место в жизнедеятельности ЦДТ «Радуга». Это и волонтерские проекты, и творческие программы, и участие в длительной комплексной игре, и многие другие события, составляющие канву воспитательной системы нашей образовательной организации. Поэтому, в ЦДТ «Радуга» обучающийся, в процессе организованного нами интересного событийного контекста деятельности естественным образом развивает такие качества личности, как умение сотрудничать, презентовать себя в новом коллективе, конкурентоспособность, умение побеждать и принимать поражение, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, умение работать в команде, и многие другие, которые, порой, трудно формируются в основной школе.</p> <p>Особенно важно дополнительное образование для детей, имеющих ограниченные возможности для самореализации в рамках школьного обучения. Это дети с особенностями познавательных процессов, задержками в развитии эмоционально-волевой сферы личности, нарушениями поведения. Для таких детей занятия в ЦДТ «Радуга» - островок их личной успешности, положительно влияющий на формирование самооценки и уверенности в себе.</p>
<p><b>Особенности УДО</b>      <b>ОП</b></p>	<p>Образовательная программа <i>ориентирована</i> на осуществление в ЦДТ «Радуга» комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>познавательная деятельность</i> направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;</li> <li>-<i>ценностно-ориентированная воспитательная деятельность</i> представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;</li> <li>-<i>коммуникативная деятельность</i> направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;</li> <li>-<i>практико-ориентированная деятельность</i> направлена на формирование способностей, практических умений и навыков;</li> <li>-<i>досуговая деятельность</i> направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся ЦДТ «Радуга».</li> </ul> <p><i>Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы ЦДТ «Радуга» позволяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;</li> <li>-обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;</li> <li>-содействовать расширению образовательных возможностей</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;</li> <li>-формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;</li> <li>-создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.</li> </ul> <p>В образовательной программе ЦДТ «Радуга» представлена классификация действующих дополнительных общеразвивающих программ. Значительное место в данной образовательной программе отведено социально-педагогическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Современная образовательная ситуация требует от ЦДТ «Радуга» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.</p> <p><b><i>Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.</i></b></p>
<p><b>Анализ макроокружения и внешней среды</b></p>	<p>Состояние экономики в Российской Федерации сегодня вызывает обеспокоенность многих экспертов. Внешнеэкономические санкции, падение курса рубля, уменьшение бюджетного финансирования, рост цен могут стать сдерживающими факторами при реализации образовательной программы организации в период 2020-2021 г.г.</p> <p>Эти факторы могут обусловить следующие негативные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение уровня финансирования образовательной организации;</li> <li>-снижение соответствия заработной платы росту цен, что обусловит отток из организации молодых педагогов.</li> </ul> <p>В то же время, в Российской Федерации наблюдается стабильное финансирование государственных программ. Утверждение Концепции развития системы дополнительного образования и программы действий по её реализации позволяет предположить, что у образовательной организации появятся новые возможности финансирования и развития содержания образовательной деятельности.</p> <p>ЦДТ «Радуга» финансируется из местного бюджета МО «Нижнекамский муниципальный район», экономика которого напрямую зависит от градообразующего предприятия ОАО «Нижнекамскнефтехим». Только в городе Нижнекамске более 5 УДО, бюджет учреждений в основном, состоит из отчислений на заработную плату и коммунальные услуги. Укреплять материально-техническую базу учреждение может путем победы в грантовых конкурсах, введением платных образовательных услуг, привлечения спонсоров.</p> <p>ЦДТ «Радуга» располагается в поселке городского типа Камские Поляны, где нет крупных производств, основная часть рабочего населения работает вахтовым методом за пределами поселка. Низкий уровень зарплаты влечет за собой снижение возможностей родителей вкладывать средства в обучение своих детей, прежде всего их дополнительное образование, отсюда - не востребованность платных образовательных услуг, а значит отсутствие источника для повышения заработной платы педагогам и укрепления материально-технической базы учреждения.</p> <p><b><i>Поэтому задача создания системы многоканального финансирования</i></b></p>

<p><b>Анализ конкурентной среды</b></p>	<p><i>учреждения становится в 2020-2021 году особенно важной.</i></p> <p>Конкуренты внутри отрасли – это образовательные организации дошкольного и основного общего, среднего образования и среднего профессионального образования, реализующие на своей базе дополнительные программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Эти программы пишутся в образовательной организации, часто не соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, и реализуются средствами кадрового состава самой организации. Преимущество этой системы получения дополнительных образовательных услуг в том, что потребитель услуги получает их в месте получения основного образования. Недостаток – зачастую, низкое качество дополнительной услуги, так как педагоги рассматривают эту деятельность как необременительный приработок к основной заработной плате, а также низкий уровень контроля результативности освоения ребенком этой программы.</p> <p>Потребителями образовательных услуг дополнительного образования являются дошкольники и школьники пгт Камские Поляны и сельских поселений. Наибольшим спросом услуги дополнительного образования пользуются у родителей детей дошкольного возраста. Наблюдается спад потребности в образовательных услугах ЦДТ «Радуга» и детей подросткового и старшего школьного возраста. Отсюда можно сделать важные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимо увеличить количество программ, актуальных для детей подросткового возраста;</li> <li>-необходимо создавать ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое) для реализации программ предпрофессионального образования;</li> <li>-вкладывать ресурсы в развитие следующих направлений дополнительного образования: техническое, социально-педагогическое, туристско – краеведческое, естественнонаучное. - для детей дошкольного возраста предлагать программы, аналога которых нет у конкурентов.</li> </ul> <p>Поставщики подобных образовательных услуг в пгт Камские Поляны и сельских поселениях – учреждения культуры и спорта, молодежной политики.</p> <p><b><i>Проведенный анализ услуг позволил выявить, что несомненным конкурентным преимуществом МБУДО «ЦДТ «Радуга» являются услуги дополнительного образования по направлениям техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное.</i></b></p>
<p><b>Анализ материально-технического обеспечения ОП УДО</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан расположено:</p> <p><i>Основное здание:</i> Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт Камские Поляны, д.1/07.</p> <p>Занимаемая площадь - 1045,4 кв м, частично 1 и 2 этажи трехэтажного отдельно стоящего нежилого здания Центра творчества «Успех». Здание после капитального ремонта (2012г).</p> <p>ЦДТ «Радуга» пользуется арендуемыми на праве безвозмездного пользования помещениями, расположенными на базе 16 образовательных организаций сельских поселений Нижнекамского района. Системы водоснабжения, канализации, отопления – централизованные, находятся в удовлетворительном состоянии. Вентиляция естественная через вентиляционные каналы. Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Искусственная освещенность учебных помещений представлена люминесцентными лампами в арматуре ЛПО. Мероприятия по дезинсекции, дератизации проводятся в соответствии с графиком и договором. Предельная наполняемость помещений соблюдается.</p>

	<p>Соответствие зданий и помещений, используемых для ведения образовательного процесса, строительным нормам и правилам, санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, требованиям охраны здоровья обучающихся и работников подтверждены заключениями надзорных органов.</p> <p>Деятельность ЦДТ «Радуга» по обеспечению безопасности была направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории объекта, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения.</p> <p>Для обеспечения безопасности учебного процесса в зданиях ЦДТ «Радуга» выполнены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установлены кнопки тревожной сигнализации, системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, охранно-пожарная сигнализация, организовано постоянное дежурство вахтера;</li> <li>-установлена система видеонаблюдения;</li> <li>-приобретены в полном объеме огнетушители;</li> <li>-в наличии планы эвакуации, знаки обозначения пожарной безопасности;</li> <li>-администрация, педагогический состав и персонал обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>-систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации и отработке безопасного поведения персонала, обучающихся при возникновении ЧС (пожар) и при угрозе террористического акта;</li> <li>-все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;</li> <li>-помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.</li> </ul> <p>-Паспорт безопасности согласован с отделом по чрезвычайным ситуациям и оборонным вопросам администрации МО «НМР РТ» и МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в наличии стенды наглядной агитации по вопросам ГО и ЧС, антитеррористической защищенности;</li> <li>-проводятся ежегодные медосмотры;</li> <li>-осуществляется ежегодный контроль за своевременной подготовкой кабинетов к учебному процессу.</li> </ul> <p>Материально-техническая база реализации дополнительных образовательных программ укомплектована информационно-техническими средствами обучения и материалами полностью.</p>
<p><b>Источники финансирования ОП УДО</b></p>	<p>Финансовое обеспечение и имущество ЦДТ «Радуга» на выполнение задания осуществляется Учредителем за счет бюджетных ассигнований путем предоставления образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субсидии на возмещение нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);</li> <li>-субсидии на возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Образовательной организацией Учредителем или приобретенного образовательной организацией за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия Учредителя), а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество.</li> </ul> <p>Источником формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имущество, закрепленное за образовательной организацией, на праве оперативного управления;</li> <li>-бюджетные ассигнования;</li> </ul>

	<p>-доход, полученный ЦДТ «Радуга» от приносящей доход деятельности;          -безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования физических и юридических лиц;          -иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
<p><b>Анализ кадрового обеспечения ОП УДО</b></p>	<p>Всего педагогических работников – 79(количество человек), укомплектованность штата педагогических работников (%)-98,7, из них «педагогов дополнительного образования» -75 (количество человек)          Из них внешних совместителей-68          Наличие вакансий (указать должности)- педагог дополнительного образования технического объединения.  <i>Образовательный уровень:</i>          педагогических работников с высшим профессиональным образованием – 64          со средним профессиональным образованием – 15          с начальным профессиональным образованием лица –0          не имеющие профессионального образования –0  <i>Прошли курсы повышения квалификации</i> за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы – 53  <i>Имеют квалификационную категорию</i> по должности «педагог дополнительного образования» - (Всего), в том числе:          Высшую – 9, Первую –44          Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания - 7</p>
<p><b>Цели и задачи ОП УДО</b></p>	<p>Сверхзадача МБУДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ на 2016-2020 г. г.:  <i>Модернизации содержания дополнительного образования в ЦДТ «Радуга» как условия повышения конкурентоспособности на рынке дополнительных образовательных услуг.</i>  <i>Цель и задачи на 2020-2021учебный год:</i>  <b>Цель деятельности:</b> создание эффективной образовательной среды для творческого развития детей.  <b>Задачи:</b>  <u>Продолжить работу:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по созданию условий для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.</li> <li>✓ по организации индивидуальной работы с детьми, одаренными детьми.</li> <li>✓ по методическому обеспечению образовательного процесса: внедрение в практику работы ИКТ-технологий, использование педагогами Internet ресурсов, выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива.</li> <li>✓ по укреплению материально-технической базы учреждения.</li> </ul> <u>Продолжить работу по развитию профессиональных компетентностей педагогических кадров:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для благоприятного творческого самочувствия педагогов.</li> <li>✓ изучение потребностей и проблем профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>✓ корректировка системы морального и материального поощрения педагогических работников.</li> </ul> </p>

	<p>✓ продолжить работу по сплочению педагогического коллектива: создание рабочих групп по подготовке мероприятий, тренинги на развитие межличностного общения.</p>
<p><b>Направления ОП УДО</b></p>	<p><b>1.Образовательная деятельность</b> - реализация дополнительных общеразвивающих программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума).  Образовательная деятельность в 2020-2021 учебном году организуется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ:  -туристско-краеведческой направленности –18 программ;  -естественнонаучной направленности – 8 программ;  -физкультурно-спортивной направленности – 4 программы;  -художественной направленности – 22 программы;  -технической направленности –11 программ;  -социально-педагогической направленности – 15 программ;  Обучение по данным программам финансируется из средств, выделяемых на выполнение муниципального задания и является бесплатным для обучающихся.  В 2020-2021 учебном году укомплектовано 104 учебных объединения с общим количеством обучающихся – 1469 человек.</p> <p><b>2.Воспитательная деятельность</b> - создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей, создание целостной среды становления и развития личности воспитанника и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора детьми деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.  Воспитательная деятельность в ЦДТ «Радуга» организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в рамках «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях», через:  1)организацию и проведение муниципальных массовых мероприятий;  2)процесса воспитания в учебных группах;  3) работы коллектива по созданию воспитательной системы ЦДТ.  Воспитательная работа строится по направлениям:  -гражданско- патриотическое воспитание;  -нравственное и духовное воспитание;  -воспитание положительного отношения к труду и творчеству;  -интеллектуальное развитие;  -формирование потребности ЗОЖ;  -социокультурное и медиакультурное воспитание;  -культуротворческое и эстетическое воспитание;  -правовое воспитание и культура безопасности;  -формирование коммуникативной культуры;  -экологическое воспитание обучающихся.</p> <p><b>3.Организационно-массовая деятельность</b> - организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д. для обучающихся образовательных организаций Камских Полян и сельских поселений. Организационно-массовая деятельность неразрывно связана с деятельностью воспитательной и охватывает все направления процесса воспитания.</p> <p><b>4.Информационно-методическая деятельность</b> - оказание информационно-методической и организационно-методической помощи</p>

	<p>педагогам дополнительного образования и педагогам- организаторам.</p> <p>Данный вид деятельности образовательной организации включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разработку и совершенствование общеразвивающих и авторских дополнительных общеразвивающих программ и программно-методического обеспечения к ним;</li> <li>•разработку сценариев, планов проведения воспитательных мероприятий и досуговых программ;</li> <li>•организацию и обновление содержания методической работы в ЦДТ «Радуга»;</li> <li>•организацию обучения молодых и вновь принятых педагогов для работы в системе дополнительного образования;</li> <li>•поддержку педагогических инициатив и методических проектов;</li> <li>•создание и разработку комплекса мер по действенной рекламе дополнительных образовательных услуг ЦДТ «Радуга»;</li> <li>•внутренний контроль качества и полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>•интеграция основного и дополнительного образования в рамках достижения целей внедрения ФГОС.;</li> <li>•обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов (осуществление методической консультационной поддержки педагогов в освоении новых педагогических технологий);</li> <li>•помощь в аттестации и обобщении, трансляции опыта педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании;</li> <li>•повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников, повышение мобильности педагогов;</li> <li>•повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами учебно - воспитательного процесса.</li> </ul>
<b>Характеристика дополнительных общеразвивающих программ на 2020-2021уч.г.</b>	<p>В МБУДО «ЦДТ «Радуга» в 2020-2021 учебном году реализуется 80 дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе:</p> <p>авторских – 2</p> <p>типовых-6</p> <p>общеразвивающих- 72</p>

### Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования ЦДТ «Радуга» на 2020-2021 учебный год

п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы, вид программы	ФИО педагога	Срок реализации и и возраст обучающ ихся	Планируемые результаты обучения
1.	«Мир творчества», общеразвивающая	Асылгараева Майся Ахметгараевна	1 год, 7-9 лет	<p>Программа «Мир творчества» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</li> <li>- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу</li> </ul>

				<p>одноклассников с позиций творческих задач</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе Интернет;</li> <li>- высказываться в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>- строить рассуждения об объекте;</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки использования инструментов и материалов;</li> <li>• знать и понимать место и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества;</li> <li>• определять виды материалов, используемых в работе;</li> <li>• знать безопасные приёмы работы с инструментами и приспособлениями;</li> <li>• определять последовательность действий в работе;</li> <li>• знать основы композиции;</li> <li>• уметь правильно пользоваться материалами и инструментами;</li> <li>• уметь действовать по образцу в определенной последовательности, вырезать части и декоративные элементы, склеивать их и закреплять на основном фоне изделия;</li> <li>• выполнять поделки по собственному замыслу.</li> </ul>
2.	«Туристический», общеразвивающая	Ахмадиев Спартак Мансурович	1 год, 12-18 лет	<p>Программа «Туристический» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения:</p> <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты.</p> <p>По окончании занятий внеурочной деятельности по</p>



			<p>предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории туризма;</li> <li>- основные виды туризма;</li> <li>- историю своей школы, её традиции;</li> <li>- основные вехи истории родного края;</li> <li>- азбуку туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- правила поведения в музеях и других общественных местах;</li> <li>- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;</li> <li>- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- основные виды растительного и животного мира своего края;</li> <li>- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;</li> <li>- способы охраны природы в туристском путешествии.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность узнать/познакомиться с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные функции туризма и краеведения;</li> <li>- ведущие музеи, исторические и памятные места своего села и района;</li> <li>- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;</li> <li>- с методикой проведения поисково-исследовательской работы;</li> </ul> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с людьми;</li> <li>- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;</li> <li>- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;</li> <li>- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;</li> <li>- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;</li> <li>- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;</li> <li>- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести исследовательские краеведческие записи;</li> <li>- составлять справочную картотеку;</li> <li>- выступать с докладами</li> <li>- работать с научно-популярной литературой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать планы местности;</li> <li>- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.</li> </ul> <p>В процессе реализации программы у учащихся будут формироваться/совершенствоваться следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность;</li> <li>- аккуратность;</li> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- целеустремлённость;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- творческая активность;</li> <li>- способностью к оказанию взаимопомощи;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- исполнительность;</li> <li>- способностью к взаимодействию в команде;</li> <li>- физическая активность;</li> <li>- выносливость;</li> <li>- упорством в достижении поставленных целей;</li> <li>- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;</li> <li>- милосердием, заботой о старших и младших;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- любовью к своей малой родине;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- интерес к занятиям туризмом и краеведением.</li> </ul>
3.	«ДОО «Единство», общеразвивающая	Ахмадиева Рузалия Галимулловна	1 год, 12-16 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>-освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков лидерской деятельности.</p> <p>-знание основных понятий детского движения, этапов ее развития, принципов организации ученического самоуправления, владение культурой речи, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ответственности, возложенной на активиста и лидера;</li> <li>- сформированность активной жизненной позиции;</li> <li>- укрепление гражданской позиции, чувства патриотизма;</li> <li>- достижение сплоченности в процессе организации совместных социально значимых дел;</li> <li>- уметь владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;</li> <li>- умение вести дискуссию, публично выступать, улучшая навыки и приобретая уверенность.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовать КТД;</li> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- понимать исторические процессы, факты, события, происходящие в детской среде и их связь с социальными явлениями в обществе;</li> <li>- правовую основу развития детского движения на международном, федеральном, региональном уровнях;</li> <li>- специфику развития детского движения в России в историческом аспекте;</li> <li>- основы социальной политики государства в</li> </ul>

				<p>области молодёжного движения  появление интереса к социально-значимой деятельности в рамках школы и в социуме  Метапредметные результаты:  - владение культурой общения с медиа;  - овладение навыками работы с различными источниками информации;  - развитие творческих и коммуникативных способностей;  - развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,  - овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники;  - освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.</p>
4.	«Удивительное рядом», общеразвивающая	Ахметова Рита Николаевна	1 год, 8-11 лет	<p>В рамках изучения программы обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности:  - уметь читать и пользоваться технологической картой, шаблонами;  - основными методами творчества, способами эффективной работы в команде и индивидуально;  - опытом коллективного творчества и публичной защиты созданного «произведения искусств»;  - участием в организации творческих конкурсах различного уровня;  - поиском необходимой информации в Интернете, применяя на практике меры по защите проекта.  Личностные универсальные учебные действия  У обучающегося будут сформированы:  •интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;  •познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;  •адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.  Обучающийся научится:  •планировать свои действия;  •осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  •адекватно воспринимать оценку учителя;  •различать способ и результат действия.  Учащиеся смогут:  •допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;  •учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  •формулировать собственное мнение и позицию;  •договариваться, приходить к общему решению;  •соблюдать корректность в высказываниях;  •задавать вопросы по существу;  •контролировать действия партнёра.  Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:  •осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном</p>

				<p>пространстве, в том числе в пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•высказываться в устной и письменной форме;</li> <li>•анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>•осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>•проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>•строить рассуждения об объекте.</li> </ul>
5.	«Родимая сторона», общеразвивающая	Бабакаева Вероника Владимировна	2 года, 12-14 лет	<p>Личностные результаты: осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности; осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; освоение традиций, духовно-нравственных ценностей родного края; понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов РТ и России; готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.</p> <p>Метапредметные результаты: способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы Интернет-ресурсов; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>Предметные результаты: овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах истории НМР РТ как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество; усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений истории России, ее прошлого и настоящего; приобретение информации о географическом положении и административном устройстве НМР РТ, истории его заселения и освоения, национальном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии НМР РТ в различные периоды ее истории; готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и</p>

				культурных памятников своего родного края и других регионов страны.
6.	«Меридиан», общеразвивающая	Бадретдинов Фаяз Нурмиевич	1 год, 11-14 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.</li> <li>• Привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.</li> <li>• Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.</li> <li>• Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащихся правил пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.</li> <li>• Привитие туристических приемов и навыков;</li> <li>• Приобщение к исследовательской поисковой работе;</li> <li>• Применение экологических знаний;</li> <li>• Практическое применения ОБЖ;</li> <li>• Применение знаний краеведения.</li> </ul> <p>Личностные результаты проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью,</li> <li>- в накоплении знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,</li> <li>- достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.</li> </ul> <p>Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</li> </ul>

			<p>чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.</p> <p>Метапредметными результатами:</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания).</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p>К концу учебного года учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить навыки подготовки к походу I степени сложности;</li> <li>• уметь пользоваться картой и компасом;</li> <li>• уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;</li> <li>• уметь оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>• преодолевать простые природные и искусственные препятствия.</li> <li>• иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;</li> <li>• иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;</li> <li>• выполнение разрядов, участие в соревнованиях,</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>конкурсах, конференциях, чемпионатах по туризму, спортивному ориентированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять краеведческую картотеку;</li> <li>•иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды и лично;</li> </ul>
7.	«История родного края», общеразвивающая	Базарова Ольга Александровна	1 год, 12-14 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения работать с историческими документами;</li> <li>- овладение приемами ведения беседы с целью получения информации;</li> <li>- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;</li> <li>- составлять план беседы или интервью</li> <li>- выражать свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.</li> </ul> <p>Овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;</li> <li>- уметь показать роль малой родины в истории Республики Татарстан умение пользоваться картой, рассказывать о родной стране, столице; приводить примеры достопримечательностей родного края;</li> <li>- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России и их связи с историей родного края, приводить примеры исторических и культурных памятников страны.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</li> <li>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</li> <li>- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);</li> <li>- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</li> <li>-способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</li> <li>-совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,</li> <li>- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);</li> <li>- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных</li> </ul>

				<p>понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя членом общества и государства</li> <li>самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</li> <li>- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</li> <li>- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</li> <li>- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>
8.	«Робототехника», общеразвивающая	Бакалдина Марина Валентиновна	1 год, 9-12 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования;</li> <li>- развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка;</li> <li>- формирование ранней профориентации.</li> </ul> <p>Личностные результаты выражаются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и выполнять учебное исследование и учебные проекты, используя оборудования, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования; формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение общепредметными понятиями «объект», «система», «исполнитель», «модель», «алгоритм»;</li> <li>• Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание – как постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения целей при помощи фиксированного</li> </ul>



				<p>набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия и несоответствия; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий, в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;</li> </ul> <p>Предметные результаты:  Знание основных принципов механики.  Умение классифицировать материал для создания модели.  Умения работать по предложенным инструкциям.  Умения творчески подходить к решению задачи.  Умения довести решение задачи до работающей модели.  Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  Владеть навыками начального технического моделирования, навыками использования таблиц для отображения и анализа данных, навыками построения трехмерных моделей по двумерным чертежам.</p>
9.	«Импульс», авторская	Башмакова Евгения Ивановна	3 года, 5-8 лет	<p>Предполагаемые результаты первого года обучения.  Ритмические упражнения, знать музыкальные игры («Снежинки», «Лесная зверобика», «Заводные игрушки»), упражнения на растягивание и укрепление мышц спины; упражнения на координацию движений, на пластику, на гибкость.  Знать позиции и положения рук и ног, уметь выполнять «березку», «мостик», «свечку».  Знать персонажей пальчиковых игр (зайчик, бабочка, паучок, дерево, птица и т. д.). Уметь играть в такие игры как: «Строим дом», «Цветок», «Прыг-скок», «Черепашка», «Капустка», «Цепочка», «Дом и ворота», «Репка».  Знать игры-превращения: «Цветочек», «Мельница», «Паровозики», «Великаны и гномы», «Скакалочка»; игры-потешки: «Солнышко», «Поймай-ка!», «Огуречик».  Знать такие танцы как: «Стирка», «Автодром».  Предполагаемые результаты второго года обучения.  Знать такт и затакт. Уметь различать контрастность музыки: быстрая-медленная, веселая – грустная.  Уметь выполнять упражнения на координацию, на баланс.  Знать игры-превращения: «Веревочки», «Незнайка», «Маятник»; игры - потешки: «Солнышко», «Радуга-дуга».  Постановка корпуса. Знать позиции ног 1,2,3; позиции рук подготовительная, 1, 2, 3; уметь выполнять такие упражнения как demiplie, battmentendu, demironddejambparterre у станка; понятие опорной и рабочей ноги.  Знать упражнения на растяжки.</p>

				<p>Знать танец «Ритмы детства».</p> <p>Предполагаемые результаты третьего года обучения</p> <p>Музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4, особенности метроритма, чередование сильной и слабой долей такта.</p> <p>Упражнения на внимания.</p> <p>Постановка корпуса. Знать позиции ног 1,2,3,5,6; позиции рук подготовительная, 1, 2, 3; уметь выполнять такие упражнения как demiplie, battmentendu, battmenttendujete, ronddejambparterre у станка, подготовка к portdebras, перегибы корпуса, прыжок tempslevesauté</p> <p>упражнения для позвоночника, упражнения стретч-характера, упражнения для разогрева стопы и голеностопа.</p> <p>Упражнения на исправление осанки; упражнения на напряжение и расслабление мышц; упражнения для развития гибкости плечевого и поясного сустава.</p>
10.	«Планета Детства», общеразвивающая	Бургантдинова Юлия Афанасьевна	1 год, 10-12 лет	<p><u>Личностные результаты</u> - отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</li> <li>• уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</li> <li>• понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</li> <li>• сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</li> <li>• сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;</li> <li>• овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</li> <li>• умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>• умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты</u> характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;</li> <li>• овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>• овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</li> <li>• использование средств информационных технологий для решения различных учебно-</li> </ul>

			<p>творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</li> <li>• умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</li> <li>• осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</li> </ul> <p><u>Предметные результаты</u> характеризуют: опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</li> <li>• знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</li> <li>• понимание образной природы искусства;</li> <li>• эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;</li> <li>• применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</li> <li>• способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</li> <li>• умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;</li> <li>• усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;</li> <li>• умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;</li> <li>• способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;</li> <li>• способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> <li>• умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;</li> <li>• освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;</li> <li>• овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</li> <li>• умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</li> <li>• изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</li> <li>• умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;</li> <li>• способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</li> <li>• умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;</li> <li>• выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;</li> <li>• умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</li> </ul>
11.	«Краски детства», общеразвивающая	Бурмистрова Мария Юрьевна	4 года, 7-16 лет	<p>Цель: чтобы каждый воспитанник, независимо от его будущей профессии, приобрел способность так относиться к жизни, природе, другому человеку, истории своего народа, ценностям культуры, как относится к этому настоящий художник.</p> <p>Результативность реализации программы: Приобретают навыки выполнения основных приемов работы с художественным материалом; умения выполнять рисунки на основе полученных знаний, используя творчество и фантазию.</p> <p>Участие в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней по направлению.</p>
12.	«Лепилкины фантазии», авторская	Бурмистрова Наиля Нуриевна	3 года, 5-18 лет	<p>По окончании первого года обучения: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства глины, гуаши, названия инструментов и материалов, красок, применяемых на занятиях;</li> <li>- основные приемы лепки, декорирования, росписи;</li> <li>- правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>- основные базовые понятия.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу, организовать и убирать рабочее место;</li> <li>- безопасно работать применяемыми инструментами;</li> <li>- лепить простые образцы известными способами;</li> <li>- аккуратно расписывать игрушки, смешивая цвета, пользуясь палитрой;</li> <li>- выполнять упражнения на развитие творческого воображения.</li> </ul> <p>Учащиеся должны владеть навыками:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепки, изученными способами;</li> <li>- росписи по глине гуашью и кисточкой;</li> </ul> <p>По окончании второго года обучения: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития и становления дымковского промысла;</li> <li>- отличительные особенности лепки и росписи дымковской игрушки;</li> <li>- историю и происхождение национальных праздников;</li> <li>- пропорции человека и животных;</li> <li>- «холодные» и «теплые» цвета.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить и расписывать дымковскую игрушку;</li> <li>- составлять геометрические и растительные орнаменты;</li> <li>- подбирать цвета, смешивать краски;</li> <li>- выполнять упражнения на развитие творческого воображения.</li> </ul> <p>Учащиеся должны владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной творческой деятельности.</li> </ul> <p>По окончании третьего года обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития основных промыслов народной игрушки;</li> <li>- особенности цветового и композиционного решения.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, лепить, расписывать народные игрушки;</li> <li>- составлять композиции;</li> <li>- почувствовать в себе автора, способного придумать и создать творческую работу.</li> </ul> <p>Учащиеся должны владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепки народных глиняных игрушек;</li> <li>- работы с кистью и росписи народных игрушек.</li> </ul>
13.	«Туристы», общеразвивающая	Валеев Эльмир Альбертович	1год, 14-16лет	<p>Личностные: Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. Привитие устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни. Мета предметные: Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине. Развитие у обучающихся творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры. Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность. Образовательные: Получение основ пешеходного, лыжного туризма, приемов техники безопасности, организации быта в походах. Приобщение к исследовательской поисковой работе;</p>

				<p>Применение экологических знаний;          Практическое применения ОБЖ;          Применение знаний краеведения.</p>
14.	«Волшебный клубок» общеразвивающая	Волкова Ирина Леонидовна	1 год, 11 - 14 лет	<p>В результате изучения курса программы обучающиеся будут знать:</p> <p>Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.</p> <p>Название и назначение различных материалов (различные виды нитей, синтепон, вата).</p> <p>Название и назначение ручных инструментов (ножницы, крючок, булавка, сантиметровая лента и т.д.).</p> <p>Термины, употребляемые при вязании крючком, спицами (воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик, лицевая петля, изнаночная петля).</p> <p>Простейшие условные обозначения, используемые в схемах.</p> <p>Правила вязания прямого и круглого полотна, правила прибавления и убавления петель.</p> <p>Правила безопасности труда, правила планирования и организации труда.</p> <p>Название изученных инструментов и материалов, их назначение.</p> <p>Условные обозначения, используемые в схемах.</p> <p>Правила работы по схемам и описаниям (в соответствии с программой).</p> <p>Материалы и инструменты, их назначение.</p> <p>Разные техники вязания крючком, спицами.</p> <p>В результате изучения курса программы обучающиеся будут уметь:</p> <p>Соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.</p> <p>Самостоятельно подобрать крючок, нитки для изделия.</p> <p>Правильно пользоваться инструментами.</p> <p>Оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия.</p> <p>Зарисовать условные обозначения и вязать их.</p> <p>Освоить технику вязания прямого и круглого полотна, уметь прибавлять и убавлять петли, вязать по простейшим схемам и описаниям.</p> <p>Строго соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы.</p> <p>Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий.</p> <p>Изготавливать простейшие виды изделий (аналогичные изделиям, предусмотренным программой).</p> <p>Пользоваться схемами и описаниями.</p> <p>Правильно подбирать материалы и инструменты.</p> <p>Самостоятельно изготавливать различные виды изделий (аналогичные изделиям по программе).</p>
15.	«Росинка», общеразвивающая	Габдулхакова Ильмира Гиззатулловна	1 год, 8-11 лет	<p>Планируемые результаты освоения программ:</p> <p>- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений</p>

			<p>современного музыкального искусства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;</li> <li>- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.</li> <li>- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;</li> <li>- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;</li> <li>- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;</li> <li>- приобретении умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.)</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;</li> <li>- формирование общего представления о музыкальной картине мира;</li> <li>- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;</li> <li>- формирование основ музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- умение воспринимать музыку и выражать своё</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>отношение к музыкальным произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;</li> <li>- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.</li> </ul> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;</li> <li>- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;</li> <li>- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;</li> <li>- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.</li> </ul>
16.	«СаМоСтоятельные – дети» типовая	ГалимоваАльф ияТимерзянов а	1 год, 13-14 лет	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СаМоСтоятельные дети» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения:</p> <p>Организационная. Самостоятельная подготовка социальной акции обучающимися с изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды (кто, за что отвечает).</p> <p>Информационная. Подготовка обучающимися социальной акции с проведением PR мероприятий социальной акции (подготовка и рассылка статьи, интервью, пресс-релиза в СМИ и т.п.), подготовкой, изданием и тиражированием информационного продукта социальной акции: стикеров, флаеров, буклетов, календарей, плакатов, транспарантов.</p> <p>Методическая. Разработка сценария социальной акции, подготовкой необходимой атрибутики социальной акции (футболки, значки, кепки, флажки).</p> <p>Психологическая. Проведение обучающимися инструктажа для ведущих и команды исполнителей, донесение до членов команды общего сценария проведения социальной акции, подготовка ответственных за каждый её этап.</p> <p>Личная ответственность - это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции.</p> <p>Социальная ответственность – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения акции, ее результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на целевую группу.</p>
17.	«Чудеса своими	Донскова	1 год,	Личностнымирезультатами прохождения



	руками», общеразвивающая	Стелла Анатольевна	9 - 10 лет	<p>программы «Чудеса своими руками» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>•называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,</li> <li>•совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><i>Метапредметными результатами</i> является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>•проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>•с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>•учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</li> <li>•выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</li> </ul> <p>Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>•добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;</li> <li>•перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>•перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>•преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ую линию развития – умение чувствовать мир, искусство.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;</li> <li>•слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться</p>
--	-----------------------------	-----------------------	---------------	---

				<p>о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение воспринимать пространственные формы в разных положениях.</li> <li>• Умение воспринимать инструкцию.</li> <li>• Знания о базовых формах и геометрических понятиях.</li> <li>• Умение создавать варианты простых композиций.</li> <li>• Знать условные обозначения к схемам и уметь работать со схемой.</li> <li>• Умение составлять проекты и коллективные работы композиционного плана.</li> </ul> <p>Программа нацелена на достижение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательных результатов 1 уровня: приобретение школьниками социальных знаний: понимание ребенком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленную повседневную жизнь.</li> <li>• воспитательных результатов 2 уровня: приобретение навыков коллективных творческих дел, изготовление изделий для конкурса, выставок, оценивание своего труда и труда своих товарищей.</li> </ul>
18.	«Туризм», общеразвивающая	Дубинина Ирина Александровна	1 год, 12-14 лет	<p>К концу обучения учащиеся должны ЗНАТЬ:</p> <p>Основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования, историю родного края и его особенности, памятники истории, музеи края, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Выбирать место для бивуака, привала, устанавливать палатку, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода, участвовать в исследовательских фестивалях и проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ожидается выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния.</li> <li>2. Рост познавательной активности детей и взрослых.</li> <li>3. Владение навыками туристических и краеведческих должностей.</li> <li>4. Высокий уровень коммуникативности учащихся.</li> <li>5. Победы на районных туристических слетах.</li> <li>6. Положительные отзывы о воспитании детей со стороны педагогов, родителей и руководителей туристических кружков.</li> </ol>
19.	«Юный турист», общеразвивающая	Егоров Николай Георгиевич	1 год, 14-16 лет	<p>Личностные:</p> <p>Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.</p>

				<p>Привитие устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Мета предметные:</p> <p>Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.</p> <p>Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.</p> <p>Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.</p> <p>Образовательные:</p> <p>Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.</p> <p>Привитие туристических приемов и навыков;</p> <p>Приобщение к исследовательской поисковой работе;</p> <p>Применение экологических знаний;</p> <p>Практическое применения ОБЖ;</p> <p>Применение знаний краеведения.</p>
20.	«Юный краевед», общеразвивающая	Егорова Елена Михайловна	1 год, 11-15 лет	<p>Личностные УУД предполагают формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;</li> <li>- ориентации на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД – это умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;</li> <li>- вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Познавательные УУД реализуются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>

				<p>-смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;</p> <p>-высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные УУД проявляются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;</li> <li>- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- формулировать собственное мнение.</li> </ul> <p>Предметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих знаний и умений:</p> <p>объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает; называть государственные символы Республики Татарстан, Нижнекамского района, символы республики;</p> <p>ориентироваться на картах республики Татарстан, России, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край; называть достопримечательности края, города, района, фамилии и произведения татарских писателей;</p> <p>рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе домашних животных;</p> <p>охранять природу родного края;</p> <p>наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Республики Татарстан, Нижнекамского района;</p> <p>соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;</p> <p>выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;</p> <p>добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;</p> <p>ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;</p> <p>создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;</p> <p>вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.</p>
21.	«Фантазеры», общеразвивающая	Закиева Рауфя Назимовна	1 год, 7-14 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные:</p> <p>научатся действовать самостоятельно и применять творческий подход к выполнению задания;</p> <p>научатся проявлять при выполнении заданий внимательность, усидчивость, бережное относиться к природе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>научатся применять знания и решать нестандартные задачи на практике;</p> <p>расширят кругозор в области художественного</p>

				<p>промысла; разовьют коммуникативные умения и навыки; разовьют моторные способности через овладение многообразными ручными операциями. Предметные: познакомятся с различными техниками рисования; познакомятся с приёмами стилизации образов и предметов; научатся самостоятельно ориентироваться в этапах выполнения работы; будут учиться творчески подходить к выполнению работы; научатся выстраивать последовательность создания образов.</p>
22.	«Радуга творчества», общеразвивающая	Замалетдинова Йолдоз Ильмасовна	1 год, 9 - 10 лет	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно–познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;</li> <li>- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;</li> <li>- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</li> <li>- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Обучающиеся получают возможность для формирования:</li> <li>- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;</li> <li>- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты / Регулятивные/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;</li> <li>- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Младшие школьники получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования;</li> <li>- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.</li> <li>-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;</li> <li>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, определять их место и роль в жизни человека и общества;</li> <li>- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;</li> <li>- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.</li> <li>- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;</li> <li>- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;</li> <li>- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;</li> <li>- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;</li> <li>- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;</li> <li>- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>общение со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>В результате занятий у детей будут развиваться такие качества личности, как умение замечать красивое в окружающем мире. Дети научатся: аккуратности, трудолюбию, целеустремленности.</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;</li> <li>- понимать образную сущность искусства;</li> <li>- сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.</li> <li>- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;</li> <li>- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства.</li> <li>- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.</li> </ul> <p>создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.</p>
23.	«Здоровый турист», общеразвивающая	Запускалов Виктор Геннадьевич	1 год, 10-12 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый</li> </ul>

				<p>образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</li> </ul>
24.	«Волейболисты», общеразвивающая	Зубарев Александр Петрович	1 год, 8-12лет	<p>Критериями оценки достижения цели и задач, поставленных в данной программе, являются контрольные испытания по ОФП и СФП, результаты выступлений на соревнованиях. Кроме этого, во всех группах постоянно проводятся поединки в соревновательном варианте с целью выявления рейтинга каждого воспитанника. Использование метода рейтинговых оценок способствует отбору лучших спортсменов из числа воспитанников для выездов на соревнования высокого ранга. Исходя из поставленных задач и содержания образовательной деятельности, к окончанию года обучения обучающиеся должны:</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать историю игры в волейбол;</li> <li>-знать правила безопасности и эксплуатации оборудования и инвентаря;</li> <li>-укрепить свою общефизическую подготовку;</li> <li>-знать правила игры в волейбол;</li> <li>-получить начальные навыки игры в волейбол;</li> <li>-освоить различные навыки и приемы игры в волейбол;</li> <li>-освоить навыки и приемы игры в волейбол;</li> <li>-уметь осуществлять судейство игры в волейбол;</li> <li>-владеть системой упражнений подготовки мышц к работе в режиме нагрузок;</li> <li>-уметь сосредотачиваться, концентрироваться при выступлениях на соревнованиях;</li> <li>-уметь оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul>
25.	«Умелая хозяйюшка», общеразвивающая	Идрисова Люция Исхаковна	1 год, 8 - 11 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства;</li> <li>- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;</li> <li>- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</li> <li>- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;</li> <li>- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;</li> <li>- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</li> <li>- формировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;</li> <li>- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.</li> <li>- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;</li> <li>- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;</li> <li>- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;</li> <li>- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;</li> </ul>
26.	«В гостях у сказки», общеразвивающая	Карсакова Елена Владимировна	1 год, 11-13 лет	<p>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства;</li> <li>- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;</li> <li>- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</li> <li>- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;</li> <li>- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;</li> <li>- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</li> <li>- формировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные виды декоративно –</li> </ul>

				<p>прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;</li> <li>- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.</li> <li>- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;</li> <li>- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;</li> <li>- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;</li> <li>- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;</li> </ul>
27.	«Мир красок», общеразвивающая	Керемецкая Вера Александровна	1 год, 7-10 лет	<p>Личностные результаты:</p> <p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Формирование аккуратности и опрятности при выполнении работы.</p> <p>Развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>Формирование умений рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</p> <p>Владение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании). Овладение различными техниками рисования.</p> <p>Развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Формирование «чувства» цвета, чувства композиции и формы, зрительной памяти, творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой моторики, точности глазомера.</p>
28.	«Социальная	Кетова	1 год,	Личностные

	философия», общеразвивающая	Татьяна Аркадьевна	15-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</li> <li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;</li> <li>- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;</li> <li>- сравнивать изученные социальные явления и объекты;</li> <li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;</li> <li>- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;</li> <li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</li> </ul>
29.	«Краеведение», общеразвивающая	Клюева Светлана Филипповна	1 год, 12-13лет	<p>При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.</li> </ul> <p>При достижении предметных результатов у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории своей Родины;</li> <li>- знания по истории и культуре родного края;</li> <li>- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;</li> <li>- способность творчески мыслить и рассуждать;</li> <li>- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;</li> <li>- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.</li> </ul> <p>При достижении метапредметных результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- выражать речь в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
30.	«Российское движение школьников», общеразвивающая	Кобякова Надежда Александровна	1 год, 8 - 11 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные результаты предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение опыта ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;</li> <li>- наличие нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;</li> <li>- развитие общих способностей человека: познавать, общаться, говорить.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;</li> <li>- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми;</li> <li>- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);</li> <li>- освоение норм и правил работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;</li> <li>- развитие организаторских способностей.</li> </ul>
31.	ДОО «Содружество», общеразвивающая	Кузьмина Екатерина Михайловна	1 год, 10-15 лет	<p>Личностными результатами программы является формирование следующих умений: отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Качественные свойства проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностных:</li> </ul> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания</p>

				<p>им;</p> <p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;</p> <p>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;</p> <p>Метапредметных:</p> <p>Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Предметных:</p> <p>Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;</p> <p>Развитие качеств, присущим лидерам;</p> <p>Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.</p> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<p>вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания).</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
32.	«Словесник», общеразвивающая	Кузьмина Елена Васильевна	1 год, 14-16 лет	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие</li> </ul>

				<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p>Создание письменных сообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.</li> </ul>
33.	«Фантазия», общеразвивающая	Луканова Наталья Владимировна,	1 год, 8-11 лет	<p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий в объединении «Фантазия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</li> <li>- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя;</li> <li>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач</li> <li>- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:</p>

			<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>- планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;</li> <li>- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>- задавать вопросы по существу;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>- высказываться в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>- строить рассуждения об объекте;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>- подводить под понятие;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение представления об эстетических понятиях (эстетический вкус).</li> <li>• обобщение знаний, полученных во время обучения;</li> <li>• навыки использования инструментов и материалов;</li> <li>• уважительное отношение к труду и результатам труда;</li> <li>• знать место и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества;</li> <li>• определять виды материалов, используемых в работе;</li> <li>• знать безопасные приёмы работы с инструментами и приспособлениями;</li> <li>• определять последовательность действий в работе;</li> <li>• знать основы композиции;</li> <li>• уметь правильно пользоваться материалами и инструментами;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•уметь действовать по образцу в определенной последовательности, вырезать части и декоративные элементы, склеивать их и закреплять на основном фоне изделия;</li> <li>•выполнять поделки по собственному замыслу.</li> </ul> <p>К концу учебного года учащиеся должны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать:</li> <li>•о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;</li> <li>•о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;</li> <li>•о видах декоративно – прикладного искусства в области композиции, формообразовании, цветоведения;</li> <li>•о способах аппликации в народном искусстве (ткань, бумага, кожа), сочетании аппликации с вышивкой.</li> <li>•о проектной деятельности.</li> <li>- будут уметь:</li> <li>•работать нужными инструментами и приспособлениями;</li> <li>•последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);</li> <li>•создавать законченное произведение декоративно-прикладного искусства, отвечающее эстетическим и художественным требованиям: вышивать лентами, добавляя бисер, мулине, декоративную тесьму;</li> <li>•вести исследовательскую деятельность в рамках разработки творческих проектов.</li> </ul>
34.	«ДОО «Дружба», общеразвивающая	Лушнова Рида Васильевна	1 год, 11 - 15 лет	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проблемы села Елантово;</li> <li>- правовые акты, необходимые для реализации социального проекта;</li> <li>- систему современных органов власти на местном и муниципальном уровнях;</li> <li>- различные приёмы социального исследования (социальный опрос, интервью, анализ архивных материалов).</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творчески и осмысленно применять на практике различные технологии сбора и обработки информации;</li> <li>- определять в работе основную направленность для самостоятельного выбора способов и средств решения поставленной задачи;</li> <li>- правильно оформить и защитить социальный проект.</li> </ul> <p>Предполагаемые результаты воспитательных и развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие деловых качеств личности (показатель - степень участия каждого в социальном проекте, который был практически реализован)</li> <li>- Развитие творческой самостоятельности и инициативы;</li> <li>- Формирование общей культуры, культуры межличностных отношений;</li> <li>- Творческая самореализация (показатель –</li> </ul>

			<p>количество и качество изготовленного продукта - статьи, социальные опросы, жалобы, заявления).</p> <p>Виды социального опыта, приобретаемого в результате социального проектирования:</p> <p>Приобретение умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие самостоятельных решений в ситуациях выбора;</li> <li>-реализация различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности;</li> <li>-применение полученных знаний, умений и навыков в социальном творчестве;</li> <li>-сотрудничество со сверстниками и педагогами;</li> <li>-общение и ролевое взаимодействие;</li> <li>-формирование самооценки, сверяемой с оценками окружающих;</li> <li>-самоорганизация, проектирование собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов.</li> </ul> <p>Личностные и метапредметные результаты</p> <p>Личностные</p> <p>У школьников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>различать способ и результат действия.</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p>Познавательные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> </ul> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
35.	«Краеведение», общеразвивающая	Лушнова Рида Васильевна	1 год, 11-13лет	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию;</p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию,</p>

				<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>перерабатывать полученную информацию:</p> <p>наблюдать и делать самостоятельные вывод;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>вступать в беседу на занятии и в жизни.</p> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;</li> <li>-учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;</li> <li>- оценивать правильность поведения людей в природе.</li> </ul>
36.	«СаМОстоятельные дети», типовая	Маслова Ирина Владимировна	1 год, 11-13 лет	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Смогут раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни.</li> <li>2.Проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний;</li> <li>3.Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни , рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>4.Влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>8.Смогут аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.</li> <li>9.Смогут обеспечивать уход за телом и жилищем ;</li> <li>10.Смогут взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);</li> <li>11.Смогут находить необходимую информацию на различных видах носителей ;</li> <li>12.Смогут презентовать результаты собственной деятельности;</li> </ol> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми</li> <li>2. Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье</li> <li>3. Способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность</li> <li>4. Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.</li> <li>5. Формирование умения позитивного коммуникативного общения с окружающими.</li> </ol> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека</li> <li>2. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных</li> </ol>

				нанести вред физическому и психическому здоровью. 3. Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.
37.	«Картинг», общеразвивающая	Матвеев Виктор Васильевич	5 лет, 6-18 лет	<p>По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:</p> <p>историю развития картинга, его классификацию и общее устройство;  общее устройство двигателя внутреннего сгорания;  общие вопросы охраны труда и техники безопасности;  основы правил дорожного движения;  приемы безопасного вождения карта;  правила проведения соревнований;  правила эксплуатации карта.</p> <p>Воспитанники должны уметь:</p> <p>пользоваться простейшим инструментом и оборудованием;  правильно эксплуатировать карт;  ремонттировать основные узлы карта.</p> <p>По окончании второго года обучения обучающиеся должны знать:</p> <p>технические требования к автомобилям «карт»;  правила проведения соревнований;  технологии проведения диагностики и ремонта карта и двигателя;  вопросы охраны труда и техники безопасности при работе на станках.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться металлорежущим инструментом;</li> <li>-диагностировать и регулировать двигатель;</li> <li>-полностью ремонтировать карт;</li> <li>-водить карт и участвовать в соревнованиях.</li> </ul> <p>По окончании третьего года обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройство и работу двигателя внутреннего сгорания и основные системы карта;</li> <li>-тактические приёмы ведения гонки;</li> <li>-основы саморегуляции психоэмоционального состояния в критических состояниях.</li> </ul> <p>Воспитанники должны уметь:</p> <p>управлять картом в неблагоприятных условиях;  работать на станичном оборудовании.</p> <p>По окончании четвёртого года обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы доработки стандартного двигателя;</li> <li>основные свойства металлов и способы их обработки;</li> <li>способы эффективного взаимодействия в условиях соревнований.</li> </ul> <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять картом в условиях зимних соревнований;</li> <li>-владеть совершенными навыками тактического мастерства и управления картом.</li> </ul> <p>По окончании пятого года обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы диагностики, ремонта ходовой части карта, форсировки двигателя;</li> </ul>



				<p>основы тактического мастерства ведения гонки. Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>управлять картом в кольцевых, линейных и трековых гонках;</li> <li>самостоятельно вырабатывать тактику ведения гонки;</li> <li>осуществлять судейство соревнований.</li> </ul>
38.	«Азимут», общеразвивающая	Миннегалиев Фазыл Минраиевич	1 год, 13-16 лет	<p>Предметные результаты изучения программы «Азимут»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся после 1 года занятий должны иметь опыт участия в 2-3х дневном походе и в соревнованиях районного уровня;</li> <li>- умение передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;</li> <li>- умение ориентироваться по карте и компасу;</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- умение организовывать походный быт;</li> <li>- знание основы топографии и ориентирования.</li> </ul> <p>Личностными результатами изучения программы «Азимут» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за свою родину;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в меняющихся условиях;</li> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- личная ответственность перед командой;</li> <li>- мотивация к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами изучения программы «Азимут» являются следующие универсальные учебные действия (УУД).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;</li> <li>- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- использование знаково - символических средств представления информации;</li> <li>- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.</li> </ul>
39.	«СаМоСтоятельные дети», типовая	Миннегалиева Кадрия Миргарифанов на	1 год, 11-17 лет	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;</li> <li>• обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>• знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</li> <li>• обучение основам работы с различными видами информации;</li> <li>• знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;</li> <li>• обучение методике социального проектирования;</li> <li>• расширение навыков работы с информацией;</li> <li>• специальная подготовка по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первичных организаторских умений и навыков;</li> <li>• развитие коммуникативных качеств, умения</li> </ul>

				<p>работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие уверенности в себе;</li> <li>• дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;</li> <li>• расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>• развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;</li> <li>• воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>• формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>• содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;</li> <li>• воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;</li> <li>• создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;</li> <li>• развивать активную деятельность;</li> <li>• формировать общественную активность, реализацию в социуме.</li> </ul>
40.	«Икс, игрек и друзья», общеразвивающая	Миронова Галина Ивановна	1 год, 7-8 лет	<p>Личностными результатами изучения данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</li> <li>-воспитание чувства справедливости, ответственности;</li> <li>-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</li> <li>-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</li> <li>-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;</li> <li>-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>-выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;</li> <li>-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</li> <li>-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;</li> <li>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и</li> </ul>

				<p>исправлять ошибки.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инварианты;</li> <li>-правила решения ребусов;</li> <li>-правила математического соревнования;</li> <li>-алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать ребусы;</li> <li>-решать задачи на инварианты;</li> <li>-задачи на взвешивания;</li> <li>-решать задачи на логику;</li> <li>-решать арифметические задачи;</li> <li>-решать задачи на переливания.</li> </ul> <p>способны решать следующие жизненно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на разрезания и складывание фигур.</li> <li>-самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;</li> <li>-работать в группах;</li> <li>-аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;</li> <li>-извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;</li> <li>-самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.</li> <li>-уметь принять правильное направление в решении текстовых задач;</li> <li>-приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;</li> <li>-повысить интерес к предмету; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</li> </ul> <p>Требования к результатам освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.</li> <li>-Решать задачи на смекалку, на сообразительность.</li> <li>-Решать логические задачи.</li> <li>-Работать в коллективе и самостоятельно.</li> <li>-Расширить свой математический кругозор.</li> <li>-Пополнить свои математические знания.</li> <li>-Научиться работать с дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</li> <li>-Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</li> <li>-Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.</li> <li>-Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</li> <li>-Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</li> <li>-Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</li> <li>-Воспроизводить способ решения задачи.</li> <li>-Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</li> <li>-Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</li> <li>-Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.</li> <li>-Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</li> <li>-Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.</li> </ul>
--	--	--	--	--

41.	«Чудесница», общеразвивающая	Миронова Наталья Александровна	2 года, 7-15 лет	<p>-Конструировать несложные задачи.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>общие правила внутреннего распорядка, безопасного труда, противопожарные правила, правила гигиены и производственной санитарии, порядок предоставления первой помощи;</p> <p>безопасные приемы работы ручными инструментами: ножницами, иглой, пинцетом, ножом для картона, иглой для ковроткачества, валяния;</p> <p>виды швов, использовать термины ручного и машинного шитья;</p> <p>симметричные и асимметричные формы, основные направления и положения форм в пространстве (наверху, внизу, над, под, перед, за и тому подобное);</p> <p>способы использования в деталях традиционных элементов;</p> <p>названия художественных техник, которые являются лично ценностными для учащихся;</p> <p>характеристики и применение разно фактурных материалов в декоре;</p> <p>общие рекомендации по работе с тканью;</p> <p>условные обозначение на схемах;</p> <p>правила и практические советы по склеиванию изделий;</p> <p>основы дизайнерской и изобретательской деятельности;</p> <p>методику конструирования и изготовления декоративных изделий и композиций по собственным проектам.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>правильно организовывать рабочее место, пользоваться первичными средствами пожаротушения, оказывать первую помощь;</p> <p>выбирать вертикальное, горизонтальное или другое размещение плоскости изображения в соответствии с замыслом; выделять главные элементы композиции (увеличенным планом, центром изображения);</p> <p>различать и определять разные виды тканей и других текстильных материалов;</p> <p>пользоваться ручными инструментами для обработки разных материалов и безопасно их использовать;</p> <p>воспроизводить увиденные композиции и создавать собственные, экспериментировать с альтернативными материалами;</p> <p>выбирать материалы, инструменты и приспособления в зависимости от художественно-трудовых задач;</p> <p>производить расчеты необходимого количества материала для всего изделия и для одинаковых деталей;</p> <p>распределять обязанности во время коллективной работы в составе творческих групп;</p> <p>пользоваться справочной литературой, Интернетом;</p> <p>проводить презентации и защиту собственных проектов, организовывать выставки, оценивать собственные изделия и результаты труда других</p>
-----	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------	--

42.	«Риторика», общеразвивающая	Михалаш Татьяна Витальевна	1 год, 10-11 лет	<p>учеников.</p> <p>Личностными результатами изучения курса риторики является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;</li> <li>– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;</li> <li>– анализировать тактичность речевого поведения в семье;</li> <li>– объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.</li> <li>– <i>оценивать</i> свою вежливость;</li> <li>– <i>определять</i> степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</li> <li>– <i>осознавать</i> важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</li> <li>– <i>осознавать</i> свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</li> <li>– <i>понимать</i> необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами является формирование следующих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);</li> <li>– пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;</li> <li>– отличать подробный пересказ от краткого;</li> <li>– знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;</li> <li>– пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;</li> <li>– пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>– реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</li> <li>– реализовывать устные и письменные высказывания</li> <li>– описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;</li> <li>– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;</li> <li>– делать выводы и обобщения в результате совместной работы.</li> </ul> <p>Предметными результатами является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной</li> </ul>
-----	--------------------------------	----------------------------------	------------------------	--

				<p>коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;</li> <li>– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;</li> <li>– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;</li> <li>– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;</li> <li>– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;</li> <li>– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;</li> <li>– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;</li> <li>– определять тему, основную мысль несложного текста;</li> <li>– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);</li> <li>– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);</li> <li>– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;</li> <li>– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;</li> <li>– сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;</li> <li>– давать оценку невежливому речевому поведению.</li> </ul>
43.	«Мы вместе», общеразвивающая	Мишакина Галина Николаевна	1 год, 11-13 лет	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование активной жизненной позиции;</li> <li>•умение оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</li> <li>•проявление инициативы при принятии решений;</li> <li>•понимание причин успеха/неуспеха практической управленческой деятельности.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельный поиск информации при работе в проектном режиме и при создании проекта активной группы;</li> <li>•уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;</li> <li>•умение давать самооценку результатам своего труда;</li> <li>•приобретение опыта подготовки и защиты презентаций;</li> <li>•приобретение навыка работы по выполнению задания руководителя как индивидуально, так и согласованно в составе группы, распределения работы между участниками проекта;</li> <li>•приобретение навыка совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях объединения и следовать им;</li> <li>•приобретение навыков готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul>

				<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.</li> <li>• умение продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;</li> <li>• умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы планирования коллективной творческой деятельности;</li> <li>• приемы и методы реализации коллективного дела;</li> <li>• правила ведения дискуссии;</li> <li>• элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения;</li> <li>• основные качества лидера;</li> <li>• основы этики и делового общения;</li> <li>• основные этапы создания проекта.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;</li> <li>• работать с разными источниками информации;</li> <li>• управлять эмоциональным состоянием;</li> <li>• владеть осанкой, мимикой, жестами;</li> <li>• применять приемы развития творческого потенциала;</li> <li>• руководить процессом работы над проектом;</li> <li>• создавать презентации своего проекта;</li> <li>• использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.</li> </ul>
44.	«Талант», общеразвивающая	Мотыль Александра Вячеславовна	4 года, 7 - 18 лет	<p>По окончании первого года обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы смешения цветов;</li> <li>• знать и уметь использовать в своей работе тёплые и холодные цвета;</li> <li>• основные характеристики цвета: насыщенность, светлота, яркость;</li> <li>• владеть понятиями о хроматических и ахроматических цветах;</li> </ul> <p>Обучаемые должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определять и изображать цвет;</li> <li>• чувствовать и определять холодные и теплые цвета;</li> <li>• анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности цвета;</li> <li>• передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;</li> <li>• правильно работать с красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности).</li> </ul> <p>По окончании второго года обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков;</li> <li>• начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетания оттенков цвета, колорит и т.д.); – деление цветового</li> </ul>

				<p>круга на группу теплых цветов (желтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зеленый, фиолетовый);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдельных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета);</li> <li>•Базовые знания о народных промыслах и</li> <li>•Базовые элементы шрифтов.</li> </ul> <p>К концу третьего года обучаемые должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм и очертаний;</li> <li>•использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков;</li> <li>•стремиться верно и выразительно передавать в рисунке форму, основные пропорции, общее строение и уметь изменять цвет предметов в зависимости от освещения;</li> <li>•правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, менять направления мазков согласно форме;</li> <li>•правильно определять элементы росписи народных промыслов.</li> <li>•Иметь представление о каллиграфичном почерке и шрифтовой композиции.</li> </ul> <p>По окончании четвертого года обучения учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Основы цветоведения: знать о разнообразии цветовых решений, о связи цветового строя с содержанием искусства; разнообразие возможных выразительных средств изображения; значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;</li> <li>•Виды и жанры произведений изобразительного искусства.</li> <li>•Росписи народных промыслов.</li> <li>•Свойства художественных материалов.</li> <li>•Основные законы композиции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•работать в определённой цветовой гамме;</li> <li>•добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;</li> <li>•передавать пространственные планы и цветовоздушную перспективы;</li> <li>•сознательно выбирать средства выражения своего замысла;</li> <li>•решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом;</li> <li>•решать творческие задачи на уровне импровизаций;</li> <li>•создавать творческие работы на основе собственного замысла.</li> </ul>
45.	«SaMoСтоятельные дети», типовая	Мустафина Лилия Ахмадулловна	1 год, 12-14 лет	<p>Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</li> </ul>



				<p>выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul> <p>Личностными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> </ul> <p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;</li> <li>- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul>
46.	«В стане шахматных чудес», общеразвивающая	Мухаметова Айгуль Ильдаровна	1 год, 7-10 лет	<p><i>Личностными результатами</i> программы является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><i>Метапредметными результатами</i> программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);</li> </ul>

				<p>- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания).</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;</p> <p>- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;</p> <p>- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;</p> <p>- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p> <p><i>К концу учебного года дети должны знать:</i> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p><i>К концу учебного года дети должны уметь:</i> ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат.</p>
47.	«Гамбит», общеразвивающая	Мухаметова Айгуль Ильдаровна	1 год, 11-13 лет	<p><i>Личностными результатами</i> программы является формирование следующих умений:</p> <p>- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>

			<p><i>Метапредметными результатами</i> программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания).</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;</li> <li>- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;</li> <li>- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты к концу учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение обучающимися основам шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);</li> <li>превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся;</li> <li>корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;</li> <li>воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);</li> <li>увеличение продолжительности мыслительной деятельности обучающегося.</li> </ul>
--	--	--	--

				Объективно-независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно по дисциплинам математического цикла.
48.	«Туризм», общеразвивающая	Мухаметшина Резеда Минабовна	1 год, 15-16 лет	<p><u>Личностные:</u> Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. Привитие устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине. Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры. Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.</p> <p><u>Образовательные:</u> Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах. Привитие туристических приемов и навыков; Приобщение к исследовательской поисковой работе; Применение экологических знаний; Практическое применения ОБЖ; Применение знаний краеведения.</p>
49.	«Истории славные страницы», общеразвивающая	Новикова Ирина Сергеевна	1 год, 8-12 лет	<p>Личностные УУД: • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разно-образных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Регулятивные УУД: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути</p>

			<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;</li> <li>• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•давать определения понятиям;</li> <li>•уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>•уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>•уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);</li> <li>•уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>•уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>•уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</li> <li>•выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>•определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</li> </ul>
50.	«Отечество», общеразвивающая	Носкова Ирина Михайловна	1 год, 12 -17 лет	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение определенного опыта в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях, ценностно-смысловое самоопределение;</li> <li>- выработка нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;</li> <li>- развитие общих способностей человека: познавать, общаться, говорить.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;</li> <li>- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми;</li> <li>- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>К предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);</li> </ul>

				<p>- освоение норм и правил работы деятельности в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;</p> <p>- развитие организаторских способностей.</p>
51.	«Юный волейболист», общеразвивающая	Нуриахметов Юсуп Исхакович	1 год, 13-15 лет	<p><u>Личностные:</u>          Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.          Привитие устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям физической культурой, туризмом, потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u>          Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.          Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.          Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.</p> <p><u>Образовательные:</u>          Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.          Привитие туристических приемов и навыков;          Приобщение к исследовательской поисковой работе;          Применение экологических знаний;          Практическое применения ОБЖ;          Применение знаний краеведения</p>
52.	«Мышки-программышки», общеразвивающая	Орёл Татьяна Александровна	1 год, 7 - 8 лет	<p>Прогнозируемые результаты и способы их проверки:          По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.          Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:          представлять информацию в табличной форме, в виде схем;          создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);          создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;          владеть основами компьютерной грамотности;          использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;          готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;          придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.</p>
53.	«Робототехника», общеразвивающая	Перов Сергей Николаевич	1 год, 12-16 лет	<p>1. Личностные результаты:          - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;          - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;          - способность увязать учебное содержание с</p>

			<p>собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области лего-конструирования и робототехники в условиях развивающегося общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к повышению своего образовательного уровня;</li> <li>- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств лего-конструирования и робототехники.</li> </ul> <p>2. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;</li> <li>- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</li> </ul> <p>3. Предметные результаты: знания, умения, владение:</p> <p>По итогам окончания года:</p> <p>Проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;</p> <p>Использование имеющегося технического обеспечения для решения поставленных задач;</p> <p>Способность творчески решать технические задачи;</p> <p>Способность продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;</p> <p>Способность самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;</p> <p>Готовность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
--	--	--	--



				<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Готовность и способность создания новых моделей, систем;</p> <p>Способность создания практически значимых объектов;</p> <p>Способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <p>Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.</p>
54.	«Музейное дело», общеразвивающая	Перова Елена Вячеславовна	1 год, 12-17 лет	<p>Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Музейное дело» распределяются по трём уровням.</p> <p>Первый уровень результатов — приобретение учащимся специальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.</p> <p>Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,</li> </ul>

				<p>толерантность.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и другое.</li> </ul>
55.	«Туризм», общеразвивающая	Плеханова Анна Александровна	1 год, 12-14 лет	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты</li> </ul>

				<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</li> </ul>
56.	«Мир вокруг нас», общеразвивающая	Пономарева Любовь Ильинична	1 год, 13-15 лет	<p>Личностные</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</li> <li>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;</li> <li>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p>

			<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Обучающийся научится:</p>
--	--	--	--

				<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
57.	«Золотая ладья», общеразвивающая	Потапова Наталья Владимировна	1 год, 10-11 лет	<p><i>Личностные результаты</i> – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Личностными результатами является формирование следующих умений:  <i>Определять и высказывать</i> простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  <i>метапредметные результаты</i> – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  <i>предметные результаты</i> – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  Метапредметные результаты  1. <i>Регулятивные УУД:</i>  <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.  <i>Проговаривать</i> последовательность действий.  <i>Учить высказывать</i> своё предположение (версию) на основе данного задания, <i>учить работать</i> по предложенному учителем плану, а в дальнейшем</p>

				<p>уметь самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности на занятии.</p> <p><b>2. Познавательные УУД:</b>  Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всей команды.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b>  Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</p> <p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p> <p>Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p>
58.	«Эверест», общеразвивающая	Проснева Валентина Валентиновна	1 год, 13-16 лет	<p>Предметными результатами изучения программы «Туризм» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;</li> <li>- умение ориентироваться по карте и компасу;</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- умение организовывать походный быт;</li> <li>- знание основ топографии и ориентирования.</li> </ul> <p>Личностными результатами изучения программы «Туризм» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- личная ответственность перед командой;</li> <li>- мотивация к занятиям спортом, установка на безопасный и здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять цели учебной деятельности;</li> <li>- способность планировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.</li> </ul>
59.	«Туризм», общеразвивающая	Пузанков Сергей Николаевич	1 год, 12-15 лет	<p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды туризма;</li> <li>- азбуку туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- основные термины, применяемые в детском</li> </ul>

			<p>туризме и краеведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- основные виды растительного и животного мира своего края;</li> <li>- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;</li> <li>- способы охраны природы в туристском путешествии.</li> </ul> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- владеть элементарными туристско-бытовыми навыками;</li> <li>- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;</li> <li>- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;</li> <li>- рисовать планы местности;</li> <li>- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.</li> </ul> <p>В процессе реализации программы у учащихся будут формироваться/совершенствоваться следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность;</li> <li>- аккуратность;</li> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- целеустремлённость;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- творческая активность;</li> <li>- способностью к оказанию взаимопомощи;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- исполнительность;</li> <li>- способностью к взаимодействию в команде;</li> <li>- физическая активность;</li> <li>- выносливость;</li> <li>- упорством в достижении поставленных целей;</li> <li>- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- любовью к своей малой родине;</li> <li>- интерес к занятиям туризмом и краеведением.</li> </ul> <p>По завершении обучения обучающийся будет обладать знаниями о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейших естественных препятствиях и способах их преодоления;</li> <li>• опасных и ядовитых растениях, растущих в окрестностях поселка;</li> <li>• основах гигиены и первой доврачебной помощи;</li> <li>• основном туристском снаряжении и правилах его эксплуатации;</li> <li>• основных туристских узлах, их применении и назначении;</li> </ul> <p>обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно укладывать рюкзак, опираясь на список, предложенный педагогом;</li> </ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать основные типы палаток;</li> <li>•читать и расшифровывать основные топографические знаки;</li> <li>•выполнять комплекс упражнений общей и специальной физической подготовки;</li> <li>•передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;</li> <li>•преодолевать несложные естественные препятствия;</li> <li>•правильно разводиться костёр</li> </ul>
60.	«Эрудит», общеразвивающая	Роднина Светлана Николаевна	1 год, 13-16 лет	<p>Личностными результатами внеурочной деятельности являются:</p> <p>формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в</p>



				<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Предметными результатами внеурочной деятельности являются:</p> <p>усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;</p> <p>расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;</p> <p>приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;</p> <p>освоение приемов установления причинно-следственных связей.</p>
61.	«Логика», общеразвивающая	Сабирзянова Рания Камиловна	1 год, 9-10 лет	<p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p> <p>сравнивать предметы по заданному свойству;</p> <p>определять целое и часть;</p> <p>устанавливать общие признаки;</p> <p>находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</p> <p>определять последовательность действий;</p> <p>находить истинные и ложные высказывания;</p> <p>наделять предметы новыми свойствами;</p> <p>переносить свойства с одних предметов на другие</p> <p>Умение анализировать объекты с целью выделения признаков</p> <p>Умение выбрать основание для сравнения объектов</p> <p>Умение выбрать основание для классификации объектов</p> <p>Умение доказать свою точку зрения</p> <p>Умение определять последовательность событий</p> <p>Умение определять последовательность действий</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства</p> <p>Умение кодировать и декодировать информацию</p> <p>Умение понимать информацию, представленную в неявном виде</p>
62.	«SaMoСтойательные дети», типовая	Сайфутдинова Любовь Владимировна	1 год, 10-14 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества участников движения «SaMoСтойательные дети».</li> <li>2. Увеличение количества жителей села, знающих и поддерживающих антинаркотический проект.</li> <li>3. Рост количества подростков, мотивированных на ведение здорового и активного образа жизни.</li> <li>4. Увеличение количества учреждений, сотрудничающих с участниками программы.</li> </ol> <p><b>Долгосрочный ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ.</li> <li>2. Распространение и закрепление у детей школьного возраста имиджа уважаемого и успешного человека, жизненной ценностью которого является бережное отношение к своему здоровью.</li> </ol>
63.	«Детская районная Дума»,	Сайфутдинова Светлана	2 года, 14-18	<p>Метапредметные:</p> <p>- овладение понятийным аппаратом: знание понятий</p>

	общеразвивающая	Юрьевна	лет	<p>«Лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми</li> <li>- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать собственную деятельность: определить цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> </ul> <p>Умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у подростков чувства социальной ответственности;</li> <li>- умение делать обоснованный выбор;</li> <li>- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;</li> <li>- готовность и способность к самообразованию.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие лидерских качеств, взаимоотношение между партнерами по команде.</li> <li>- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;</li> <li>- приобретение опыта в проектной деятельности посредством усвоения учебного предмета;</li> <li>- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</li> </ul>
64.	«Художественное слово», общеразвивающая	Санникова Валентина Павловна	1 год, 7-17 лет	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в</li> </ul>

				<p>области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание основных норм литературного произношения текста;</li> <li>•смысловое чтение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение организовать собственную деятельность: определить цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>•умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>•умение работать в группе, уважать мнение других.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие у подростков чувства социальной ответственности;</li> <li>•умение делать обоснованный выбор;</li> <li>•умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;</li> <li>•готовность и способность к самообразованию.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение использовать голосовой аппарат в соответствии с особенностями театрального исполнительства;</li> <li>•умение работать с литературным текстом;</li> <li>•навыки по использованию голосового аппарата, владению дыханием;</li> <li>•навыки владения выразительными средствами устной речи;</li> <li>•навыки по тренировке артикуляционного аппарата;</li> <li>•умение выполнять и проводить комплексы речевой гимнастики с элементами дыхательного, артикуляционного и голосового тренинга, в том числе и с элементами сценического движения.</li> </ul>
65.	«Занимательная психология», общеразвивающая	Сарабарова Валентина Николаевна	1 год, 7-8 лет	<p>К концу изучения курса программы, обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработают навыки эффективного общения; умение ориентироваться в чувствах и эмоциях;</li> <li>- овладеют способами разрешения конфликтных ситуаций; практику в умении противостоять различным факторам риска;</li> <li>- научатся решать разные типы задач и применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;</li> <li>- смогут проводить эксперименты различными способами, адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).</li> <li>- получают навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными;</li> <li>- овладеют умениями пользоваться ресурсами Интернет, понимать и интерпретировать содержание исходного текста.</li> </ul>

66.	«Город песен», общеразвивающая	Сорокин Алексей Витальевич	3 года, 11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование знаний об истории создания электромузыкальных инструментов (<i>далее ЭМИ</i>);</li> <li>✓ изучение художественно звуковых возможностей ЭМИ;</li> <li>✓ освоение основ индивидуальной инструментальной исполнительской техники на ЭМИ;</li> <li>✓ освоение основ коллективной инструментальной исполнительской техники музицирования на ЭМИ;</li> <li>✓ освоение основ индивидуальной вокальной исполнительской техники;</li> <li>✓ освоение основ коллективной вокальной исполнительской техники;</li> <li>✓ изучение основ строения музыкальной песенной формы;</li> <li>✓ получение базовых знаний по музыкальной грамоте;</li> <li>✓ формирование у обучающихся практических навыков ансамблевой игры и группового творчества в музыкальном коллективе;</li> <li>✓ проведение концертных мероприятий, обеспечение участия в самостоятельных конкурсах и фестивалях.</li> <li>✓ развитие музыкальных способностей учащихся (слух, ритм, музыкальную память);</li> <li>✓ формирование сознательного отношения к музыкально - творческой деятельности;</li> <li>✓ развитие жанрово-драматургического мышления в работе над аранжировкой;</li> <li>✓ развитие тембрового слуха;</li> <li>✓ развитие самоанализа в музыкально-творческой деятельности, творческой инициативы, а также способности к импровизации.</li> <li>✓ расширение музыкального кругозора, а также формирование музыкального и эстетического вкуса;</li> <li>✓ воспитание исполнительской и слушательской культуры;</li> <li>✓ формирование способностей работать в едином творческом коллективе;</li> <li>✓ формирование социальной активности, культуры общения и поведения в коллективе.</li> </ul>
67.	«Туризм», общеразвивающая	Сулейманов Рустем Рифкатович	1 год, 12-14лет	<p>Личностные результаты</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

				<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</li> </ul> <p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
68.	«В мире красок», общеразвивающая	Туктамышева Раушания Хадиевна	1 год, 10-14лет	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес к новым</li> </ul>

			<p>видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>- устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>- планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>- проявлять познавательную инициативу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</li> <li>- высказываться в устной форме;</li> <li>- анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>- строить рассуждения об объекте;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>- подводить под понятие;</li> <li>- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;</li> <li>- учитывать разные мнения;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>- задавать вопросы по существу;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- стремиться к координации действий при</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>выполнении коллективных работ.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul> <p>В результате занятий обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;</li> <li>- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;</li> <li>- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;</li> <li>- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных материалов;</li> <li>- создавать полезные и практические изделия, осуществляя помощь своей семье;- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.</li> </ul>
69.	«Вдохновение», общеразвивающая	Федосеева Айгуль Дамировна	1 год, 8-9 лет	<p>В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•положительное отношение к учению;</li> <li>•желание приобретать новые знания;</li> <li>•способность оценивать свои действия;</li> </ul> <p>В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.</li> <li>•соблюдать правила организации рабочего места.</li> <li>•соблюдать правила бережного использования бумаги.</li> <li>•эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.</li> <li>•анализировать информацию, полученную из разных источников.</li> <li>•научатся различным приемам работы с бумагой.</li> <li>•будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;</li> <li>•научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;</li> <li>•будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;</li> </ul> <p>В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>•работать по плану;</li> <li>•адекватно оценивать свои достижения.</li> </ul> <p>В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести диалог с учителем и одноклассниками;</li> <li>•задавать вопросы;</li> <li>•слушать и отвечать на вопросы других;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•высказывать свою точку зрения;</li> <li>•работать в парах и рабочих группах.</li> </ul>
70.	«Спортивный мир», общеразвивающая	Фролов Виталий Николаевич	1 год, 14-17 лет	<p>В ходе реализации программы в основном формируются и получают развитие метапредметных результатов, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> </ol> <p>Развитие личностных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и</li> </ol>



				<p>коллективного безопасного поведения</p> <p>В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</li> <li>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</li> <li>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</li> <li>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</li> <li>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности</li> </ol>
71.	«RoboKids», общеразвивающая	Хатыпова Валентина Юрьевна	1 год, 6-12 лет	<p><i>Личностными результатами</i> изучения программы «RoboKids» Легоконструирование. Начальная робототехника» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных</li> </ul>

				<p>ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы</li> </ul> <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения программы «RoboKids» Легоконструирование. Начальная робототехника» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, различать и называть детали конструктора,</li> <li>• конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать по предложенным инструкциям.</li> <li>• умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.</li> <li>• уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul> <p><i>Предметными результатами</i> изучения программы «RoboKids» Легоконструирование. Начальная робототехника» является формирование следующих знаний и умений:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-простейшие основы механики</li> <li>-виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</li> <li>-технологическую последовательность изготовления несложных конструкций</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.</li> <li>-реализовывать творческий замысел.</li> </ul>
72.	«Оригами», общеразвивающая	Хусаенова Алсу Расимовна	1 год, 8-13 лет	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>– осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>– гуманистическое сознание,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</li> <li>– внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>– ценностное отношение к природному миру,</li> <li>– готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты обучающихся:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование общих приёмов в решении задач;</li> <li>– контроль и оценка процесса и результат деятельности;</li> <li>– самостоятельная разработка алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>– узнавание и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;</li> <li>– использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>– моделирование;</li> <li>– обработка и оценка информации;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– обобщение;</li> <li>– рассуждение;</li> <li>- ориентировка в своей системе знаний: умение отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- получение новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;</li> <li>- переработка и оценка полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <p>Должны знать, что такое оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности труда и личной гигиены;</li> <li>– различать материалы и инструменты, знать их назначения;</li> <li>– понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.</li> <li>- основные геометрические понятия;</li> <li>- условные обозначения к схемам;</li> <li>- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;</li> <li>- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</li> <li>- способы разметки: сгибанием;</li> <li>- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы,, правильно работать ручными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</li> </ul> <p>Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>
73.	«Радужные краски», общеразвивающая	Черпакова Анна Сергеевна	1 год, 10-12 лет	<p>в области художественно-творческой подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание основ цветоведения;</li> <li>•знание основных формальных элементов композиции: принципа трёхкомпонентности, силуэта, ритма, пластического контраста, соразмерности, центр композиции, статики-динамики, (симметрии-асимметрии);</li> <li>•умение изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира; анализ формы,</li> <li>•умение работать с различными материалами;</li> <li>•навыков организации плоскости листа, композиционного решения изображения;</li> <li>•навыков передачи формы, характера предмета;</li> <li>•умение изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира;</li> <li>•умений копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия прикладного творчества;</li> <li>•умение самостоятельно преодолевать технические</li> </ul>

				<p>трудности при реализации художественного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыков работы в различных техниках и материалах;</li> <li>•навыков подготовки работ к экспозиции;</li> </ul> <p>в области историко-теоретической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•первичных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;</li> <li>•первичных знаний основных эстетических и стилевых направлений в области изобразительного искусства/дизайна/архитектуры, выдающихся мастеров, отечественных и зарубежных произведений в области изобразительного искусства;</li> <li>•навыков анализа композиционного и цветового строя произведений искусства,</li> <li>•знаний основных средств выразительности изобразительного искусства;</li> <li>•знаний терминологии изобразительного искусства и анализа художественных произведений различных стилей и жанров</li> </ul>
74.	«Техническое творчество (деревообработка)», общеразвивающая	Чивилев Андрей Васильевич	1 год, 11-12 лет	<p>Личностные результаты</p> <p>К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:</p> <p>критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</p> <p>уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</p> <p>осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</p> <p>начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</p> <p>формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</p> <p>оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,</p> <p>соотнесение целей с возможностями</p> <p>определение временных рамок</p> <p>определение шагов решения задачи</p> <p>видение итогового результата</p> <p>распределение функций между участниками группы</p> <p>планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</p> <p>поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>умение задавать вопросы</p> <p>умение получать помощь</p> <p>умение пользоваться справочной, научно-</p>

			<p>популярной литературой, сайтами построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)</p> <p>способность принять другую точку зрения, отличную от своей</p> <p>способность работать в команде;</p> <p>выслушивание собеседника и ведение диалога.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>В познавательной сфере:</p> <p>рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</p> <p>ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p>классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;</p> <p>владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;</p> <p>применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p>применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p>В трудовой сфере:</p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p>
--	--	--	--

			<p>соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <p>выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;</p> <p>выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>документирование результатов труда и проектной деятельности;</p> <p>расчет себестоимости продукта труда;</p> <p>экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.</p> <p>В мотивационной сфере:</p> <p>оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;</p> <p>согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p>В эстетической сфере:</p> <p>дизайнерское проектирование технического изделия;</p> <p>моделирование художественного оформления объекта труда;</p> <p>разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;</p> <p>эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p>5. В коммуникативной сфере:</p> <p>формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <p>выбор знаковых систем и средств для кодирования и</p>
--	--	--	--

				<p>оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;</p> <p>публичная презентация и защита проекта технического изделия;</p> <p>разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</p> <p>потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p> <p>В психофизической сфере</p> <p>развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учет</p>
75.	«Фотон», общеразвивающая	Чупаева Наталья Степановна	1 год, 14-18 лет	<p>Планируемые результаты освоения программы - улучшение качества знаний воспитанников, развитие интереса к физике как учебному предмету.</p> <p>К концу изучения курса дети должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки к выполнению работ исследовательского характера</li> <li>2. Навыки решения разных типов задач</li> <li>3. Навыки постановки эксперимента</li> <li>4. Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет</li> <li>5. Профессиональное самоопределение.</li> </ol>
76.	«ДОО «Импульс», общеразвивающая	Шахова Ирина Александровна	1год, 10-16 лет	<p>Личностные</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу</p>



			<p>человеческой жизни.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее</p>
--	--	--	--

				<p>установление причинно-следственных связей; Коммуникативные</p> <p>Обучающийся научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
77.	«Волшебная кисточка», общеразвивающая	Швецова Дарья Сергеевна	1 год, 7-8 лет	<p>Личностные результаты - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,</p>

				<p>какой поступок совершить.</p> <p>метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>предметные результаты - иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, гармония, соотношение, часть и целое; познать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа.</p> <p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значение слов: живопись, композиция, трафарет;</li> <li>2) основные и дополнительные цвета;</li> <li>3) тёплая (холодная) цветовая гамма.</li> <li>4) цвета, относящиеся к тёплой (холодной) цветовой гамме.</li> </ol> <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно - прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);</li> <li>2) без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</li> <li>3) использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;</li> <li>4) использовать навыки компоновки;</li> <li>5) передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;</li> <li>6) передавать пространственное отношение</li> <li>7) составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;</li> <li>8) составлять аппликационные композиции из разных материалов.</li> <li>9) правильно передать форму и пропорции предмета.</li> <li>10) рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи.</li> </ol>
78.	«Техническое моделирование», общеразвивающая	Юнусов Рамиль Равилевич	1 год, 10-14 лет	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование» предусматривает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться ручными инструментами;</li> <li>- уметь читать простейшие чертежи;</li> <li>- знать элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки;</li> <li>- знать названия геометрических фигур и тел.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историю создания современной техники, виды техники;</li> <li>- знать названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с</li> </ul>

				<p>опорой на модели;  - доводить начатую работу до конца;  Коммуникативные:  - уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.  Личностные:  - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;  - сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы;  - обучающиеся должны знать первоначальные знания о современной технике и истории её создания.</p>
79.	«СМС дети», типовая	Ющева Мария Викторовна	1 год, 9-16 лет	<p>Личностные УУД:  •мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  •заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  •ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  Регулятивные УУД:  •умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  •умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  •владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  •в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  Коммуникативные УУД:  •умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  •способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках</p>

			<p>реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;</li> <li>• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• давать определения понятиям;</li> <li>• уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>• уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);</li> <li>• уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>• уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>• уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</li> <li>• выполнять в повседневной жизни этических и</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</li> </ul>
80.	«Спортивный», общеразвивающая	Ямалеев Эльфат Багданурович	1 год, 10-12 лет	<p><i>Личностными результатами</i> программы является формирование следующих умений: Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Качественные свойства проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью,</li> <li>- в накоплении знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,</li> <li>- достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Метапредметными результатами</i> программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках</li> </ul>

			<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания).</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p><i>К концу учебного года учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития волейбола.баскетбола и футбола;</li> <li>- значение здорового образа жизни;</li> <li>- правила техники безопасности при занятиях данными видами спорта;</li> <li>- правила игры;</li> <li>- терминологию игры и жесты судьи;</li> <li>- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий;</li> <li>- методику регулирования психического состояния.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;</li> <li>- соблюдать правила игры;</li> <li>- регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;</li> <li>- достигать оптимального боевого состояния;</li> <li>- организовывать и судить соревнования;</li> <li>- осуществлять соревновательную деятельность</li> </ul>
--	--	--	---